**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. KS. KARD. STEFANA WYSZYŃSKIEGO W POŁOMI**

**W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

***" Musicie ducha hartować, aby móc jak orły***

***przelatywać w przyszłość naszej Ojczyzny.”***

***Ks. kard. Stefan Wyszyński***

**WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do etapów edukacyjnych ze względu na konieczność uwzględnienia wieku uczniów. Zaplanowano go w oparciu o diagnozę realnie istniejących zagrożeń dotyczących środowiska szkoły i jej otoczenia opartą na obserwacjach prowadzonych przez pracowników szkoły i rodziców, wyrażających swoje opinie w ankietach i innych formach badań. Zawiera on jasno określone formy i zasady współpracy w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych z rodzicami i nauczycielami między sobą. Uwzględnia sugestie rodziców i uczniów. Na konkretne terminy realizacji wpływ mają rozkłady planów wychowawców klasowych przygotowane dla poszczególnych klas.

W czasie realizacji programu uwzględniane będą bieżące potrzeby wynikające ze szczególnych potrzeb, okoliczności w różnych

sytuacjach wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,

z uwzględnieniem tradycji kultury i historii narodu polskiego.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Poprzez realizację działań zaplanowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym chcemy kształcić u uczniów kompetencje przekrojowe, m. in. myślenie krytyczne, myślenie innowacyjne, myślenie refleksyjne, podejmowanie uzasadnionych decyzji, umiejętności komunikacyjne – jak dawanie i otrzymywanie informacji zwrotnej, umiejętność słuchania, wytrwałość, różnorodność oraz szacunek dla środowiska.

Główny cel niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będą wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które

w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców, nauczycieli oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną

i pracowników obsługi ).

1. **SYLWETKA / CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły powinien być: kulturalny, towarzyski, skromny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych z uwzględnieniem poszanowania własnej godności i praw. Oczekujemy, że będzie się wykazywał asertywnością, otwartością na nowe idee i pomysły oraz różne rozwiązania.

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:**

* odróżnia dobro i zło, jest asertywny wobec wartości i zjawisk negatywnych,
* jest świadomy istnienia świata wartości, gotowy i otwarty na jego poznawanie i stosowanie się do jego zasad,
* jest świadomy wartości życia i zdrowia, zna i docenia wartość życia,
* potrafi ocenić różne wartości i ustalić hierarchię ich ważności,
* umie zidentyfikować/rozpoznać przyczyny i skutki swoich działań,
* jest odpowiedzialny i świadomy zakresu odpowiedzialności własnej i otaczających go osób,
* jest świadomy i potrafi ocenić możliwości własne i otaczających go osób,
* jest wrażliwy, współczujący i empatyczny,
* reprezentuje postawę altruistyczną, angażuje się w akcje charytatywne,
* ma świadomość konieczności nabywania i poszerzania swojej wiedzy i umiejętności i jej wpływu na dalsze losy własne i innych,
* jest gotowy do nauki przez całe życie i dostosowywania planów życiowych do bieżącej sytuacji, potrafi się adaptować, dostosowywać

i zmieniać wraz z rozwojem otaczającego go świata,

* jest świadomy możliwości przezwyciężania porażek i przekuwania ich w sukcesy,
* wierzy w siły własne i innych,
* jest chętny do pracy i współpracy,
* dąży do samodzielności, ale respektuje wiedzę i doświadczenie innych zwłaszcza starszych osób,
* jest świadomy konieczności współdziałania z otaczającym go społeczeństwem,
* umie stosować się do zasad życia społecznego i jest świadomy wieloaspektowych rezultatów niestosowania się do nich, bierze pod uwagę np. aspekt prawny, międzyludzki, materialny, emocjonalny – konflikt wewnętrzny,
* wie, że nie zawsze szybko i łatwo można osiągnąć wyznaczony cel, ale warto być wytrwałym w dążeniu do jego realizacji,
* potrafi brać pod uwagę i podejmować decyzje o zmianie celu, jeśli osiągnięcie przekracza jego możliwości intelektualne lub fizyczne albo jest niemożliwe ze względu na czynniki zewnętrzne,
* potrafi planować i realizować swoje plany,
* jest świadomym konsumentem dóbr cywilizacji – potrafi krytycznie je oceniać i dokonywać świadomych wyborów, tak aby były one korzystne dla niego samego, otaczającego go społeczeństwa i środowiska naturalnego,
* docenia wartość kultury, w tym kultury używanego języka, kultury materialnej i niematerialnej w postaci dorobku historycznego swojego narodu i innych narodów ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci i tradycji lokalnej,
* szanuje otaczających go ludzi, ich poglądy, tradycje i zwyczaje, stara się je poznać, ale pozostaje wierny tradycji i kulturze własnego narodu poprzez praktykowanie i promowanie postawy patriotycznej – jest z niej dumny,
* docenia poświęcenie poprzednich pokoleń,
* jest krytyczny wobec różnych postaw członków swojego narodu,
* stosuje się do zasad higienicznego i zdrowego trybu życia, interesuje się osiągnięciami naukowymi w tych dziedzinach i potrafi je zastosować w praktyce,
* potrafi rozpoznawać zagrożenia związane ze stosowaniem:

- nowoczesnych technologii (w tym informacyjnych),

- leków,

- środków uzależniających i używek takich jak: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje,

unikać ich oraz wspomagać osoby uzależnione w szukaniu pomocy i przezwyciężaniu ich problemów.

1. **PODSTAWA PRAWNA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. nr 78 poz. 483, ze zm.),
* Konwencję Praw Dziecka – art. 19, art. 33,
* Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami),
* Ustawę z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn..: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379),
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222),
* Ustawę o systemie oświaty. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67. poz. 329 ze zm.),
* Ustawę z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895),
* Ustawę z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: (Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
* Ustawę z 29 lipca 2005r. przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: (Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
* Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: (Dz. U.

z 2015 r. poz. 298),

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach

i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113),
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Połomi.

1. **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła Podstawowa im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego w Połomi jest niewielką szkołą, której uczniowie mieszkają na wsi, co utrudnia dostęp do wielu form rozwijania własnych zainteresowań. Na skutek tego część uczniów ulega różnym formom wykluczenia społecznego. Zróżnicowany poziom wykształcenia rodziców może wpływać na aspiracje dotyczące nauki i własnego rozwoju uczniów. Przeważający wpływ na kształtowanie osobowości uczniów ma telewizja i Internet, które stanowią dominujące formy rozrywki. Monitoring środowiska szkolnego prowadzony jest w sposób stały i systematyczny.

1. **ADRESACI PROGRAMU:**

* adresowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły,
* w ramach realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi.

1. **ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

* aktywizowanie i integrowanie uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń,
* zwrócenie uwagi na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych,
* stworzenie warunków do wyeliminowania niepożądanych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu uczniów

oraz eliminowanie zagrożeń uzależnieniami,

* monitorowanie sytuacji wychowawczej i przeciwdziałanie niekorzystnym zachowaniom,
* diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego.

1. **PROCES WYCHOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W POŁOMI OPIERA SIĘ NA NASTĘPUJĄCYCH ZASADACH:**
2. Zakłada się, że wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami na kolejnych etapach realizacji.
3. Niezbędnym warunkiem realizacji zasad i celów wychowania jest ich akceptacja przez uczniów i rodziców .
4. Zasady i cele wychowawczo – profilaktyczne w Szkole Podstawowej w Połomi oparte są na akceptacji, realizacji fundamentalnych

i uniwersalnych wartościach chrześcijańskich, etycznych oraz tolerancji.

1. Podstawową metodą wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania jest ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica

i nauczyciela oraz stawianie za wzór osób stanowiących autorytety moralne.

1. **FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I METODY OSIĄGANIA ZAPLANOWANYCH CELÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:**

1. Zajęcia edukacyjne.

2. Godziny wychowawcze.

3. Zajęcia pozalekcyjne.

5. Rekolekcje.

6. Wymiany międzynarodowe.

7. Kino, teatr, wystawy i kiermasze.

8. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

9. Dyskusje na forum grupy, projekty edukacyjne i przedmiotowe.

10. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.

11. Treningi umiejętności.

12. Przedstawienia artystyczne.

13. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

14.Warsztaty.

1. **ZADANIA ORGANÓW SZKOŁY**

**Dyrektor szkoły**:

* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, wychowania

i profilaktyki, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

* uczestniczy i organizuje imprezy oraz uroczystości szkolne,
* decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczych,
* reprezentuje uczniów na zewnątrz szkoły,
* inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**Zespoły wychowawcze:**

* służą wzajemnemu wspieraniu się wychowawców,
* diagnozują bieżące problemy wychowawcze, analizują je i rozwiązują,
* dokonują integracji działań wychowawczo-profilaktycznych,
* dzielą się wiedzą i doświadczeniem,
* wspierają działania rodziców w zakresie wychowania dziecka,
* współdziałają z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem w zakresie respektowania zasad i ustaleń zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,
* realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczające wiedzę, kształtujące umiejętności i postawy uczniów,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów, poprzez pobudzanie ich aktywności pozalekcyjnej,
* dbają o higienę pracy w sali lekcyjnej,
* promują zachowania proekologiczne,
* stosują zasady: życzliwości, szacunku, wielkoduszności, poszanowania godności oraz równego traktowania uczniów,
* dbają o wszechstronny rozwój zainteresowań oraz zdolności intelektualnych poprzez kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwanie informacji i rozpoznawanie własnych uzdolnień.

**Wychowawcy klas:**

* przekazują uczniom i ich rodzicom wszechstronne informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznają z regulaminami i programami realizowanymi w szkole,
* integrują zespoły klasowe,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* opracowują plan działań wychowawczych, zgodny z planem wychowawczo-profilaktycznym szkoły na dany rok szkolny i go realizują,
* otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów i dbają o dobre relacje w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
* realizują program zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo- profilaktycznego i bieżącymi potrzebami klasy,
* wspomagają zespoły klasowe, inspirują i nadzorują realizację podjętych działań,
* rozwiązują bieżące problemy edukacyjne i wychowawcze,
* przekazują aktualne informacje i ogłoszenia,
* kontrolują właściwy strój i zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych,
* wspomagają rozwój samorządności uczniów w klasie,
* zapoznają wychowanków z ich prawami i obowiązkami jako: dziecka, ucznia, człowieka,
* współpracują z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniają i koordynują działania wychowawcze,
* współpracują z pedagogiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

**Rada pedagogiczna:**

* wspomaga rodziny w wychowaniu, dostarcza informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
* ocenia zachowanie uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* zapewnia optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
* nawiązuje efektywną współpracę z domem rodzinnym uczniów i integruje uczniów ze środowiskiem lokalnym.

**IX. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Przekazywanie rodzicom informacji na temat zadań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, aktów prawnych w niej obowiązujących, zapoznawanie z wynikami w nauce, zachowaniu i sprawami bieżącymi związanymi z życiem szkoły oraz zasięganie opinii rodziców na temat powyższych zagadnień.
2. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców.
3. Włączanie rodziców do pomocy w tworzeniu i realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas oraz angażowanie ich

w życie szkoły.

1. Pomoc rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
2. Pedagogizacja, działania edukacyjne skierowane do rodziców.

**X. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

1. **CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**
2. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości życia, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej i historycznej.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Stwarzanie warunków do budowania więzi międzyludzkich, takich jak: przyjaźń, szacunek, tolerancja, empatia oraz prawidłowego komunikowania się.
6. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
9. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
10. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały

i uporządkowany zrozumieć świat.

1. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, inspirowanie do wolontariatu oraz odpowiedzialności za zbiorowość. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu i pracy rodziny, klasy, szkoły oraz na miarę możliwości innych grup społecznych w środowisku.
3. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
4. Znajdowanie sposobów przezwyciężania stresów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Umiejętność poszukiwania wsparcia

i wdrażania strategii przezwyciężania takich sytuacji.

1. Kształtowanie postawy proekologicznej, rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i środowiska.
2. Zapewnianie warunków do odpowiedniego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego. Przygotowanie do całożyciowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie.
3. Wyrabianie nawyków przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa na drogach publicznych oraz bezpiecznego poruszania się po szkole. Kształtowanie umiejętności zapobiegania i postępowania w przypadku sytuacji niebezpiecznych.
4. Budowanie odpowiedzialności za własne czyny oraz świadomość konsekwencji karnych, kształtowanie świadomości z zakresu odpowiedzialności własnej i innych uczestników życia społecznego. Współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.
5. Kształtowanie świadomości i potrzeby rozwijania kompetencji czytelniczych. Rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TREŚCI/CELE** | **ZADANIA WYCHOWAWCZE** | **SPOSOBY REALIZACJI-ZADANIA** | **Termin realizacji/**  **odpowiedzialni** | **OCZEKIWANE EFEKTY**  Uczeń: |
|  | **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. Wprowadzanie uczniów**  **w świat wartości, w tym wartości życia, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu**  **i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania**  **i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).** | -nawiązywanie właściwych relacji w grupie,  -promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców i postaw,  -kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,  -zapoznanie z symbolami narodowymi  i kulturowymi,  -kultywowanie tradycji państwowych i obrzędów regionalnych oraz rodzinnych,  -promowanie kultury słowa  i savoir- vivreu. | - tworzenie regulaminów  i kontraktów klasowych,  -realizacja projektów,  -organizowanie pomocy koleżeńskiej,  -pomaganie osobom niepełnosprawnym poprzez np. zbiórkę nakrętek,  -organizacja i wspólne przeżywanie szkolnych wydarzeń:   * Dzień Patrona szkoły (w klasach I-III) przygotowanie zakładek z wizerunkiem i myślami patrona w klasie I przekazanie rodzicom linków dotyczących patrona szkoły z propozycja wspólnego obejrzenia z dziećmi, w kasach I-III konkurs „Nasz Patron – konkurs plastyczny) * przyjęcie dzieci z klasy I do społeczności uczniowskiej, * Akcje patriotyczne z okazji 11 Listopada/2 maja * mikołajki, * Dzień Babci i Dziadka – przygotowywanie upominków w klasach I-III * walentynki, * Dzień Matki - przygotowywanie upominków w klasach I-III   -dbałość o odświętny strój podczas uroczystości szkolnych,  -lekcje wychowawcze o określonej tematyce,  -gazetki i wystawy szkolne,  -udział w życiu kulturalnym; wyjazdy do teatru, kina. | - wrzesień/wychowawcy, wszyscy nauczyciele,    - cały rok /wychowawcy , SU  -zgodnie z kalendarzem uroczystości/wychowawcy, nauczyciele, SU  -wrzesień  Wychowawcy klas I-III/ wrzesień, październik 2022  Osoby odpowiedzialne za przegotowanie akademii listopad/maj  Wychowawcy klasa I-III  Wszyscy nauczyciele | -potrafi właściwie współdziałać w grupie,  -ma wiedzę na temat praw  i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia,  -jest wrażliwy na potrzeby innych osób  -potrafi rozwiązywać konflikty,  -umie wykazać się asertywnością,  - kształtuje umiejętności samooceny,  -uświadamia sobie czym  w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja,  -zapobiega zachowaniom nieakceptowanym społecznie  (przemoc, agresja),  -zna zasady uczciwego, sprawiedliwego  i honorowego postępowania,  -zwraca uwagę na kulturę osobistą  i kulturę języka. |
|  | **Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej**  **i historycznej.** | -kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,  -wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych,  -kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz świąt narodowych, sztandaru szkoły,  -poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy, regionu. | -uczestnictwo w wycieczkach po regionie i zakątkach naszej Ojczyzny,  -stała ekspozycja w salach lekcyjnych symboli narodowych,  -gazetki klasowe dotyczące ważnych świąt państwowych,  -dbanie o właściwą postawę uczniów podczas śpiewania hymnu narodowego,  -lekcje wychowawcze  i przedmiotowe  o określonej tematyce,  -udział w konkursach,  - troska o pomnik „Grunwald”,  - kultywowanie tradycji państwowych, religijnych  i regionalnych podczas akcji wychowawczo-profilaktycznych oraz zgodnie z rozkładem materiału na lekcjach historii oraz religii  - konkurs plastyczny związany z Patronem szkoły w klasach I-III | - Wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny    - w ciągu roku/wychowawcy  -w ciągu roku/wszyscy nauczyciele  -w ciągu roku/wychowawcy  - w ciągu roku/nauczyciele  Z. Miziołek/cały rok szkolny  - w ciągu roku/nauczyciele  - K. Szela,  - M. Mięsowicz,  - C. Czurczak/październik 2022 | -dostrzega związek między wydarzeniami z przeszłości a świętami i symbolami narodowymi oraz obrzędowością szkoły,  -przedstawia osiągnięcia wybitnych Polaków w tym dotyczące życia  i działalności Patrona szkoły,  -zna symbole narodowe, święta państwowe,  -zna legendy związane  z regionem,  -zna miejsca pamięci  w okolicy oraz upamiętniające je wydarzenia,  - w sposób aktywny uczestniczy  w uroczystościach szkolnych. |
|  | **Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Stwarzanie warunków do budowania więzi międzyludzkich, takich jak: przyjaźń, szacunek, tolerancja, empatia oraz prawidłowego komunikowania się.** | -poznawanie własnych pozytywnych stron, uzdolnień – samoakceptacja,  - wzmacnianie poczucia własnej wartości,  -uwrażliwienie na uczucia innych  i poszanowanie godności drugiego człowieka, tolerancja,  -przypomnienie, że każde życie ludzkie jest tak samo ważne od momentu poczęcia aż do momentu naturalnej śmierci,  -każdy człowiek ma takie same prawa i obowiązki,  -zapoznawanie uczniów  z prawami człowieka, Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia. | -lekcje wychowawcze  i przedmiotowe  o określonej tematyce,  - stosowanie oceniania kształtującego,  -indywidualizacja działań  edukacyjnych i wychowawczych,  -dobór odpowiednich metod  i form pracy,  -udział w rekolekcjach,  - akcja wychowawczo-profilaktyczna, 21 marca 2022 Dzień kolorowej skarpetki - Światowy Dzień Zespołu Downa,  - akcja wychowawczo-profilaktyczna, 2 kwietnia 2022 - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu  - Warsztaty kulinarne pt. „Kuchnie świata” dla klas IV-VIII  - Kalendarz sukcesów i dobrych zmian w klasie II  Akcja wychowawczo-patriotyczna z okazji Światowego dania Zespołu Downa  Akcja wychowawczo-patriotyczna z okazji Światowego dania autyzmu  - Zorganizowanie turnieju sportowego w klasach I-III | -wg programów wychowawczych  i przedmiotowych/ wychowawcy i nauczyciele , przedmiotów, katecheci  -w ciągu roku/wszyscy nauczyciele, wychowawcy , katecheci  Marzec 2023 – R. Czyż  Kwiecień 2023 – R. Czyż  R.Czyż/cały rok szkolny  M. Mięsowicz rok szkolny  R.Czyż/marzec 2023  R.Czyż/kwiecień 2023  - K. Szela,  - M. Mięsowicz,  - C. Czurczak/maj 2023 | -zna własną wartość, akceptuje siebie, stara się akceptować innych,  -właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych osób,  -zna prawa i obowiązki ucznia,  -z szacunkiem odnosi się do innych,  -jest asertywny,  -komunikuje własne potrzeby oraz dostrzega potrzeby innych,  -współpracuje  z rówieśnikami  i dorosłymi. |
|  | **Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność**  **i przedsiębiorczość. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania**  **i wnioskowania. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia**  **i sprawnego działania.**  **Wdrażanie uczniów do rozwoju samorządności**  **i kreatywności.** | -stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze,  -stworzenie uczniom zdolnym różnych możliwości rozwijania ich zdolności naukowych, artystycznych, sportowych,  -zapobieganie trudnościom  w nauce,  -kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień,  -doskonalenie umiejętności planowania, organizowania  i oceniania wykonanej pracy  w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia,  -wdrażanie uczniów do rozwoju samorządności, stwarzanie szans rozwoju ich kreatywności,  -wykorzystywanie podczas zajęć technologii  informacyjnych,  -wspomaganie i rozwijanie uzdolnień  i zainteresowań uczniów,  -rozwijanie kompetencji czytelniczych. | -działalność w samorządzie uczniowskim, inicjatywy różnych działań w tym wolontariatu,  -reprezentowanie społeczności szkolnej,  -zajęcia pozalekcyjne,  -lekcje tematyczne,  - publiczne wystąpienia uczniów przed społecznością klasową,  -organizacja konkursów,  -realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych,  - puszka na pomysły w klasach I- III  - przygotowywanie prezentacji przez uczniów | -cały rok/Opiekun Samorządu, SU, wychowawcy  Wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  - K. Szela,  - C. Czurczak  - M. Mięsowicz/cały rok szkolny | - uczestniczy w działaniach na rzecz samorządu i jest kreatywny,  - wyszukuje, selekcjonuje  analizuje informacje,  - posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,  -sprawnie komunikuje się  w języku ojczystym i językach obcych,  - pracuje zespołowo,  - wykazuje aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,  - rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,  -czyta ze zrozumiem, argumentuje oraz wnioskuje,  -potrafi poprawnie rozwiązać testy diagnozujące. |
|  | **Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie**  **i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.** | -kierowanie uwagi uczniów na praktyczną wartość zdobytych wiadomości  i umiejętności,  -uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów,  -wyrabianie świadomości konieczności przezwyciężania lenistwa umysłowego,  -rozwijanie zainteresowań  i uzdolnień,  -rozpowszechnianie osiągnięć uczniów  w różnych dziedzinach,  -rozpoznanie przez nauczycieli możliwości swoich uczniów  i stosownie do tego rozeznania  -indywidualizowanie procesu uczenia się uczniów,  -odpowiedni dobór metod  i form nauczania,  -organizowanie i zachęcanie do udziału w dodatkowych  zajęciach pozalekcyjnych.  -przygotowywanie uczniów do różnych konkursów i zawodów. | -zajęcia lekcyjne  i pozalekcyjne,  -konkursy,  -zawody,  - uczestnictwo uczniów  w wycieczkach szkolnych,  - wyjazdy do: kina, teatru,  informowanie rodziców podczas spotkań wywiadowczych o sukcesach uczniów,  - stypendium dla uczniów,  -realizacja projektów,  -stosowanie pomocy audiowizualnych,  technologii informacyjno- komunikacyjnych.  - udział uczniów klas I-III w audycjach muzycznych z filharmonii podkarpackiej  Lekcje edukacyjne o tematyce logopedycznej i udział w ogólnopolskich akcjach dotyczących różnych zaburzeń mowy.  W klasie II akcja „Sowa mądra głowa”  „Pokaz talentów”  - w klasie VII – konkurs klasowy „Konkurs na dobry początek”  - „Światowy dzień tabliczki mnożenia”  - „Kangur matematyczny”  - Nauka uczniów klasy I kilku zwrotów w języku ukraińskim (np. Jak masz na imię? Cześć!, Dzień dobry, dziękuję, itp.) w klasach I i III | - w ciągu roku/ wszyscy nauczyciele  - w ciągu roku/dyrektor, nauczyciele  Wychowawcy klas I-III/ wrzesień 2022-maj 2023  K. Grzebyk  M. Mięsowicz rok szkolny  -K. Niemiec,  - K. Grzebyk,  - M. Leszczak  - A. Krok  - A. Krok  - A. Krok  - K. Szela  - C. Czurczak / cały rok | -wie, że zdobywane  w szkole wiadomości  i umiejętności mają wartość praktyczną,  -uczestniczy w zajęciach rozwijających zdolności  i umiejętności,  -uczestniczy w zajęciach wyrównujących braki edukacyjne,  -prezentuje swoje zdolności  i umiejętności,  -pracuje metodą projektów,  -korzysta z pomocy audiowizualnych. |
|  | **Wyposażenie uczniów**  **w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały**  **i uporządkowany zrozumieć świat.** | -realizacja założeń podstawy programowej,  -rozbudzanie zainteresowania uczniów światem,  -zwrócenie uwagi na uniwersalne prawdy  w życiu człowieka,  -wzmacnianie potrzeby czynienia dobra. | -zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,    -udział w akcjach charytatywnych  - Dzień niewidzialnej ręki  - Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku „Kundelek” | - w ciągu roku/ wszyscy nauczyciele  - w ciągu roku/ opiekun samorządu, ksiądz, wychowawcy.  - K. Szela  - M. Mięsowicz  - C. Czurczak | -ma odpowiedni  i adekwatny do wieku zasób wiadomości,  -śledzi wiadomości dotyczące świata,  -zna wybrane wiersze polskich poetów  -włącza się w akcje charytatywne. |
|  | **Wspieranie ucznia**  **w rozpoznawaniu własnych predyspozycji**  **i określaniu drogi dalszej edukacji.** | - nauka rozpoznawania stylów poznawczych uczniów,  -wdrażanie do umiejętnego określania uczniowskich upodobań wynikających  z cech rozwojowych, zainteresowań właściwych danemu wiekowi i płci. | -spotkania  z pedagogiem,  -przeprowadzanie w klasach  diagnoz,  -obserwacje podczas bieżącej pracy uczniów,  -przygotowanie  propozycji zajęć pozalekcyjnych; kół zainteresowań, konkursów,  -udział uczniów  w zajęciach z preorientacji zawodowej w klasie VII i VIII,  - spotkania z przedstawicielami  szkół,  - warsztaty w klasie VIII z doradcami zawodowymi z poradni psychologiczno –pedagogicznej. | - zgodnie z potrzebami,  wychowawcy, pedagog  -w ciągu roku/wychowawcy  10 godzina dla każdej z klas  Zgodnie z potrzebami  I Semestr | -rozpoznaje swoje predyspozycje,  -dokonuje samooceny swoich możliwości, talentów i potrzeb,  -rozpoznaje i wybiera dalszą drogę edukacji,  -kieruje własnymi poczynaniami dotyczącymi przyszłych losów, kariery zawodowej. |
|  | **Kształtowanie postawy otwartej wobec świata**  **i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, inspirowanie do wolontariatu oraz odpowiedzialności za zbiorowość. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu**  **i pracy rodziny, klasy, szkoły oraz na miarę możliwości innych grup społecznych**  **w środowisku.** | -kształtowanie umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym,  -kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień,  -przygotowanie uczniów do odbioru kultury,  -organizacja zespołu klasowego,  -mobilizowanie uczniów do uczestnictwa  w konkursach, zawodach. | - praca  w samorządzie klasowym, uczniowskim,  - klasowe mikołajki,  - przynależność do kółka misyjnego, | - w ciągu roku/ wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego/katecheta | -uczestniczy w wyborze samorządu,  -działa w samorządzie klasowym, uczniowskim,  -realizuje wspólne zadania klasowe,  -wykonuje dekoracje i gazetki klasowe,  -włącza się w uroczystości klasowe,  -bierze udział w konkursach, zawodach,  -uczestniczy w życiu społecznym,  -wykonuje działania na rzecz własnej rodziny,  -integruje się ze środowiskiem lokalnym,  -prezentuje swoje zdolności. |
|  | **Zachęcanie do zorganizowanego**  **i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.** | -wskazanie skutecznych technik uczenia się,  -uświadamianie uczniom potrzeby uczenia się,  -ukazywanie autorytetów i osób godnych naśladowania oraz wartości pracy,  -doskonalenie umiejętności planowania, organizowania  i oceniania wykonanej pracy  w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia. | -na godzinach wychowawczych wychowawcy realizują treści mające na celu przekazanie technik uczenia się oraz doskonalenie umiejętności planowania  -spotkania z pedagogiem,  -rozmowy z rodzicami,  - innowacja – Uczeń w roli nauczyciela – prowadzenie lekcji przez uczniów, | Wychowawcy    - zgodnie z potrzebami  -zgodnie z terminarzem wywiadówek, konsultacji lub w razie potrzeb/ nauczyciele.  -E. Telesz/ zgodnie z harmonogramem | -zna różne techniki skutecznego uczenia się,  -dostrzega wartość nauki,  -planuje samodzielne działania dotyczące nauki,  -organizuje i realizuje plany,  -rozwija swoje zainteresowania,  -stosuje różne metody  i formy nauki. |
|  | **Znajdowanie sposobów przezwyciężania stresów**  **i radzenia sobie**  **w sytuacjach trudnych. Umiejętność poszukiwania wsparcia**  **i wdrażania strategii przezwyciężania takich sytuacji.** | -wyrabianie u uczniów poczucia zaradności, sensowności wykonywanych działań,  -nabywanie wprawy  i doświadczeń  w wykonywaniu zadań,  -zachęcanie do aktywności ruchowej,  -ukazywanie sposobu działania w sytuacji trudnej. | -realizacja inicjatyw uczniowskich  -zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,  -na godzinach wychowawczych przeprowadzanie zajęć z uczniami mających na celu uświadomienie czym jest sytuacja trudna, stres  i jak sobie z nimi radzić,  - pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów emocjonalnych i behawioralnych oraz wsparcie rodziców w tym zakresie przy pomocy programu „Dam radę” i „Jestem z Ciebie dumny”  -Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w klasie IV  -Realizacja programu SP! Serce i Pomoc w klasie IV | -cały rok/ nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  wychowawcy  - D. Wróbel / cały rok  J. Rożek-Oślizło / cały rok  Wszyscy nauczyciele uczący w klasie IV/ cały rok | -realizuje propozycje działań samorządu uczniowskiego,  -uczestniczy w zajęciach lekcyjnych  i pozalekcyjnych,  - radzi sobie z sytuacjami trudnymi oraz stresem,  -poszukuje wsparcia w sytuacjach problemowych,  -wie, że może skorzystać  z telefonów zaufania,  -wie, że w sytuacji trudnej może zwrócić się do osób, które pomogą przezwyciężyć sytuacje problemowe. |
|  | **Kształtowanie postawy proekologicznej, rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i środowiska.** | -uwrażliwianie na stan czystości  w otoczeniu,  -wytworzenie nawyku szacunku dla wszelkich form otaczającej przyrody,  -aktywne uczestnictwo  w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zanieczyszczonego środowiska naturalnego,  -uwrażliwienie na piękno przyrody. | -klasowe dyżury,  - całoroczne akcje zbiórki: makulatury, nakrętek, baterii,  -wycieczki,  -rajdy rowerowe,  -działania w kącikach przyrodniczych (klasy (I-III).  -akcje na rzecz środowiska np. z okazji Dzia Ziemi.  - Działalność koła ekologa, | -wrzesień, kwiecień/wychowawcy  -cały rok/ wychowawcy  E. Telesz/kwiecień 2023  E. Telesz/cały rok szkolny | -oczyszcza teren wokół szkoły,  -troszczy się o rośliny, ukwiecenie klasy,  -zbiera makulaturę, zużyte baterie,  -segreguje śmieci,  -dokonuje obserwacji przyrodniczych,  -praktykuje aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu,  -prowadzi hodowle roślin. |
|  | **Zapewnianie warunków do odpowiedniego rozwoju fizycznego**  **i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie potrzeby**  **i umiejętności dbania**  **o własne ciało, zdrowie**  **i sprawność fizyczną, wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego. Przygotowanie do całożyciowej aktywności fizycznej i troski**  **o zdrowie.** | -kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,  -wyrabianie nawyków higienicznych,  -kształtowanie sprawności fizycznej,  -wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji  w zakresie dyscyplin sportowych,  -zapoznanie uczniów z pojęciem zdrowia fizycznego  i psychicznego oraz wskazywanie sposobów postępowania w razie wystąpienia zagrożenia chorobą i kształtowanie umiejętności reagowania na jej symptomy,  - zapobieganie uzależnieniom. | - akcja wychowawczo-profilaktyczna - 8 listopada, Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania,  -zawody sportowe,  -konkursy,  -realizacja programu „Trzymaj  formę”,  -szkolny „Dzień Zdrowej Żywności”,  -prelekcje higienistki szkolnej w klasach I-III,  Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii na godzinach wychowawczych w klasach IV-VIII  -testy przesiewowe w kierunku wykrywania zaburzeń w zdrowiu  i rozwoju,  - mierzenie uczniów, dostosowanie wielkości stolików  i krzeseł do wzrostu uczniów,  - rajdy rowerowe oraz piesze (zwiedzanie zakątków „ Naszej małej Ojczyzny”),  - częste prowadzenie lekcji wychowania fizycznego na świeżym powietrzu.  - lekcje na temat zdrowego odżywiania na lekcjach przyrody i biologii,  - Zajęcia kulinarne połączone z krótkimi pogadankami o zdrowym żywieniu,  - zajęcia przekazujące zasady udzielania pierwszej pomocy w klasie I | Renata Czyż /listopad 2022  - cały rok/nauczyciele w-f,  -cały rok/nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  - czerwiec 2022/ wychowawcy  - zgodnie z harmonogramem/higienistka szkolna  Wychowawcy, nauczyciel informatyki  - w ciągu roku/ higienistka szkolna  -wrzesień, luty/ higienistka  w ciągu roku /wychowawcy  cały rok /nauczyciele wychowania fizycznego  - E. Telesz/zgodnie z rozkładem materiału  - p. R. Czyż /cały rok szkolny  K. Szela /cały rok szkolny | -zna formy aktywnego spędzania wolnego czasu, aktywnie wypoczywa,  -uczestniczy czynnie w zajęciach wychowania fizycznego,  -zna zasady prawidłowego odżywiania się.  -jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych (TV, Internet itd.),  -dba o higienę ciała i ubioru,  -uczestniczy w badaniach przesiewowych,  -planuje wolny czas,  -rozwija pasje  i zainteresowania. |
|  | **Wyrabianie nawyków przestrzegania elementarnych przepisów bezpieczeństwa na drogach publicznych oraz bezpiecznego poruszania się po szkole. Kształtowanie umiejętności zapobiegania**  **i postępowania**  **w przypadku sytuacji niebezpiecznych.** | -kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia,  -doskonalenie umiejętności  rozwiązywania konfliktów  -minimalizowanie sytuacji  niebezpiecznych i zagrożeń,  -tworzenie warunków do  bezpiecznej zabawy i nauki. | -bezpieczeństwo na drodze – mini wykłady w klasach I-III,  -przeprowadzanie z uczniami lekcji dotyczących BHP  -pierwsza pomoc na zajęciach z EDB w klasie VIII  -zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi,  - ćwiczenia ewakuacyjne. | - wrzesień / wychowawcy klas I-III  -wrzesień / wychowawcy  -październik/higienistka szkolna  - nauczyciel EDB  - w ciągu roku/ wychowawcy  -wrzesień/dyrektor | -potrafi bezpiecznie dotrzeć do szkoły i powrócić do domu,  - przestrzega zasad BHP  w szkole,  -zdobywa Kartę rowerową,  -zna zasady udzielania pierwszej pomocy,  -zna numery alarmowe,  -uczestniczy w próbnej ewakuacji, zna przepisy dotyczące bezpieczeństwa przeciwpożarowego |
| **2** | **Budowanie odpowiedzialności za własne czyny oraz świadomość konsekwencji karnych, kształtowanie świadomości z zakresu odpowiedzialności własnej i innych uczestników życia społecznego. Współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.** | -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie  i innych,  -kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się presji grupy  i kształtowanie własnych opinii.  -zapoznawanie z dokumentami obowiązującymi w szkole: Statut, Program wychowawczo – profilaktyczny i zasady oceniania, regulamin oceniania zachowania,  -przeprowadzenie zajęć  z uczniami dotyczących prawidłowych relacji interpersonalnych oraz szacunku do siebie i innych. | -przedstawienie dokumentacji szkolnej przez wychowawców na godzinach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu oraz Systemu Oceniania Zachowania  - akcja wychowawczo –profilaktyczna z okazji Międzynarodowego Dnia Mediacji | - wrzesień, październik 2021 / wychowawcy  -K. Grzebyk  - J. Rożek-Oślizło /październik 2022 | -zna konsekwencje niewłaściwego zachowania się,  -dokonuje adekwatnej samooceny,  -przeciwstawia się presji grupy,  -zna i przestrzega prawo szkolne,  -realizuje zadania Programu wychowawczo - profilaktycznego.  -dba o czystość i porządek  w najbliższym otoczeniu. |
|  | **Kształtowanie świadomości i potrzeby rozwijania kompetencji czytelniczych. Rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa.** | -wprowadzenie działań wspierających rozwój czytelnictwa,  - doskonalenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach. | -częste czytanie na zajęciach,  -przeprowadzanie zajęć bibliotecznych z uczniami , wspólne i ciche czytanie,  -organizowanie konkursów czytelniczych,  -zorganizowanie biblioteczek klasowych w klasach I-III,  -wykorzystanie czasopism jako źródeł wiedzy i rozrywki.  -pasowanie na czytelnika,  - współpraca z Biblioteką Publiczną,  - projekt edukacyjny „ Pożeracze lektur dla klasy IV realizowany w ramach lekcji języka polskiego przez cały rok szkolny.  - projekt edukacyjny z ortografią na co dzień  - Czytam, mówię wyraźnie i wyraziście  - Czytanie na jadalni  - głośne czytanie uczniów do mikrofonu | -w ciągu roku/ wychowawcy  -zgodnie z planem pracy biblioteki/bibliotekarze  -listopad, styczeń, marzec/bibliotekarze  -w ciągu roku/ wychowawcy  -w ciągu roku/ wychowawcy  -w ciągu roku/ wychowawcy  -maj / pani z Biblioteki Publicznej  -w ciągu roku/ wychowawcy  M. Leszczak /cały rok szkolny  Z. Miziołek /cały rok szkolny  Z. Miziołek /cały rok szkolny  - K. Szela,  - C. Czurczak/cały rok szkolny  - C. Czurczak/cały rok szkolny | - rozwija kompetencje czytelnicze,  -korzysta ze zbiorów biblioteki,  -zachęca innych do czytania,  -chętnie sięga po książki i czasopisma. |
|  | **Współpraca z rodzicami**  **i środowiskiem lokalnym.** | - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły,  - promowanie osiągnięć uczniów,  -integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, | -częste indywidualne rozmowy na temat dziecka w czasie zebrań rodzicielskich i konsultacji indywidualnych,  - stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami,  - współpraca z sołtysem wsi, radnymi, Wójtem celem pozyskiwania funduszy w zakresie pomocy społecznej dla dzieci  z rodzin ubogich oraz pozyskiwania funduszy na zakup sprzętu szkolnego,  -udział w konkursach organizowanych przez GOK. | -w ciągu roku/ wychowawcy, wszyscy nauczyciele | -nauczyciele aktywnie współpracują  z rodzicami/opiekunami prawnymi  i środowiskiem lokalnym, |

**XI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O PRZEPROWADZONĄ DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W DANEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

**Cele:**

* tworzenie ciepłej, bezpiecznej atmosfery w szkole,
* wdrażanie umiejętności wyrażania emocji i radzenia sobie z ich przeżywaniem. Budowanie szacunku dla emocji własnych i innych oraz przeżywanie ich w sposób umożliwiający adaptację do nowych sytuacji,
* wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny,
* wzmacnianie u uczniów postaw pożądanych społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań,
* kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
* pomaganie uczniom w budowaniu właściwej hierarchii wartości,
* promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego życia,
* uzyskanie zmiany w zachowaniach uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wykluczeniem społecznym,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
* zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym wobec wytwarzanych dóbr materialnych,
* motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia,
* poznanie szkodliwości środków odurzających (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki psychotropowe).
* ukazanie niebezpieczeństw związanych z nieracjonalnym korzystaniem z mass mediów (komputer, Internet), w tym cyberprzemocą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA WYCHOWAWCZE** | **SPOSOBY REALIZACJI-ZADANIA** | **Termin realizacji /Odpowiedzialni** | **OCZEKIWANE EFEKTY**  **Uczeń:** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | - promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo  w dorastaniu do odpowiedzialnego życia,  - motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia,  - promowanie zdrowego stylu życia,  - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,  - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,  - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej,  - zapoznanie uczniów z pojęciem zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wskazywanie sposobów postępowania w razie wystąpienia zagrożenia chorobą i kształtowanie umiejętności reagowania na jej symptomy,  - promowanie zachowań związanych  z właściwą dbałością o higienę ciała,  - przedstawianie właściwego modelu odżywiania się kątem zawartości w nich witamin i innych składników odżywczych , ilości posiłków i pór ich spożywania. | - pogadanki,  - lektury,  - filmy,  - spotkania przedstawicielami służby zdrowia,  - realizacja godzin wychowawczych  o tematyce z zakresu profilaktyki,  - omawianie z wychowawcami tematyki dbałości    o higienę osobistą, właściwe odżywianie,  - gimnastyka jako sposób na relaks,  - „Program dla szkół” | w ciągu roku- zgodnie  z kalendarzem imprez  i harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas  - Wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - pedagog szkolny,  - dyrektor  - nauczyciele wychowania fizycznego  - higienistka. | - potrafi rozróżnić stan bycia zdrowym od stanu chorobowego,  - wie jak zareagować i do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku choroby,  - wie jak zapobiegać najczęściej występującym chorobom zakaźnym,  -wie, iż na pojawienie się, których chorób może mieć wpływ prowadzony przez niego tryb życia i potrafi unikać czynników ryzyka w tym zakresie,  -wie, że przed spożywaniem posiłków należy dokładnie myć ręce,  - unika spożywania napojów i innych posiłków ze wspólnych naczyń,  - potrafi zadbać o higienę osobistą i jamy ustnej,  -wie, że należy przysłaniać usta kichając  i używać chusteczek jednorazowych.  - potrafi zachować właściwe proporcje pod kątem ilości i jakości spożywanych posiłków,  -potrafi wskazać, których produktów spożywczych należy unikać (ze wskazaniem na tzw. fast foody, chipsy i słodycze,  a także słodzone napoje gazowane),  - ma świadomość konieczności współpracy z lekarzem i dietetykiem pod kątem oceny diety, którą chciałby zastosować,  - ubiera się właściwie do pogody  i planowanych zajęć,  -chętnie angażuje się we wszelkie formy aktywności fizycznej zaproponowane przez szkołę, a także poza nią,  -jest świadom konieczności stosowania zasad zachowania właściwej postawy ciała,  -wie gdzie powinien siedzieć,  -bierze czynny udział w zajęciach WF,  - stosuje zasady dbałości o higienę wzroku, poddając się okresowym badaniom wzroku w gabinecie higieny szkolnej,  -jest świadom szkodliwości słuchawek na aparat słuchu,  -potrafi stosować w praktyce zasady higieny pracy umysłowej tzn. np.,że zadania trudniejsze należy wykonywać jako pierwsze a zadania łatwiejsze na końcu, uczyć się jest najlepiej po lekcji ,gdy wszystko pamiętamy,  - jest świadom roli aktywnego wypoczynku dla skuteczności pracy umysłowej,  a w szczególności nauki. |
| **– wprowadzenie uczniów w problematykę zagrożeń związanych z nieracjonalnym korzystaniem z mediów, m. in. cyberprzemocą,**  **-** kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji  z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,  - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. | - realizacja godzin wychowawczych  o tematyce dotyczącej racjonalnego korzystania z mediów,  - lekcje informatyki. | -  zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas oraz programu nauczania informatyki,  - wychowawcy poszczególnych klas,  - nauczyciel informatyki. | -jest świadom niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediów dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego,  - potrafi dozować i gospodarować swoim  czasem,  -zna konsekwencje nieodpowiedniego, nieracjonalnego wykorzystania mediów,  - **posiada** umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,  - korzysta odpowiedzialnie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| - wdrażanie umiejętności wyrażania emocji  i radzenia sobie z ich przeżywaniem,  - budowanie szacunku dla emocji własnych  i innych oraz przeżywanie ich w sposób umożliwiający adaptację do nowych sytuacji,  - nauka nazywania własnych emocji i uczuć ich przeżywania i wyrażania w sposób społecznie akceptowany oraz radzenia sobie  z negatywnymi emocjami,  - uświadomienie uczniom, że uczucia drugiej osoby są integralną częścią tworzenia układów międzyludzkich i odpowiadają za jakość kontaktów między ludźmi,  -nauka uczniów rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi,  - kształtowanie świadomości źródeł emocji  i uczuć i uczenie panowania nad nimi,  - kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji. | - realizacja godzin wychowawczych  o tematyce dotyczącej emocji,  - filmy/lektury poruszające tematykę emocji | w ciągu roku – zgodnie  z kalendarzem imprez  i harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas, | -potrafi otwarcie wyrażać swoje uczucia, myśli i opinie w taki sposób, aby jednocześnie respektować uczucia  i poglądy innej osoby i jej nie urażać zwłaszcza jeśli ich zdania są różne,  -potrafi nazwać własne emocje i uczucia, potrafi je wyrażać w sposób społecznie akceptowany oraz radzić sobie  z negatywnymi emocjami w sytuacjach trudnych typu: stres, presja, agresja, ból, choroba,    - znając swoje emocje potrafi zapanować nad zbyt impulsywnym wyrażaniem swoich uczuć wobec innych osób,  -potrafi uniknąć sytuacji konfliktowych. |
| - upowszechnianie wiedzy na temat czynników ryzyka mających wpływ na rozwój tzw. chorób cywilizacyjnych i informowanie o ich skutkach i sposobach ich unikania,  -uświadomienie uczniom mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię, cukrzycę, otyłość, zagrożenie HIV/AIDS oraz inne choroby cywilizacyjne. | - realizacja treści programowych z przyrody, biologii,  - namiary na telefony zaufania, | - E. Telesz/zgodnie z zaplanowaną tematyką zajęć nauczania biologiii WDŻ, | -uzyskuje wiedzę na temat sposobów zachorowań na choroby cywilizacyjne, zarażania się wirusem , a także wie gdzie szukać pomocy w przypadku choroby. |
| - poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,  - kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze stresem, | - realizacja tematyki dotyczącej radzenia sobie ze stresem, nauka uczniów technik relaksacyjnych, podczas  godzin wychowawczych w klasach IV-VIII oraz w klasach I-III w ramach edukacji społecznej | - wychowawcy klas IV-VIII/zgodnie z planem wychowawczym klasy oraz wychowawcy klas I-III zgodnie z rozkładem materiału | -u ucznia następuje wzrost wiedzy na temat istoty stresu i jego objawów,  - potrafi zapobiegać negatywnym skutkom stresu i  redukowania napięcia emocjonalnego,  - dostrzega przejawy sytuacji trudnych, potrafi określić swój problem, zna sposoby pokonywania stresu i techniki relaksacyjne. |
| - zachęcanie uczniów do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej,  - zapoznanie młodzieży z różnymi formami wypoczynku,  - angażowanie uczniów w organizację rozgrywek sportowych,  - upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego),  - zachęcanie uczniów do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia  w aspekcie fizycznym i psychicznym. | - lekcje wychowania fizycznego,  - SKS,  - wycieczki, rajdy,  - udział w zwodach sportowych,  - realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”,  „Zachowaj Trzeźwy Umysł.  - Założenie szkolnego koła PTSM oraz organizacja rajdów pieszych do Czudca, Sołonki oraz pieszy rajd po Bieszczadach | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas, kalendarzem zawodów sportowych, wycieczek, rajdów  i realizacją programów wychowawczych  E. Lew/cały rok szkolny | - czynnie spędza czas wolny jest przekonany o konieczności potrzeby aktywności ruchowej,  - zna różne formy wypoczynku,  - chętnie bierze udział w aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział  w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego, SKS). |
| - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,  - rozwijanie akceptacji dojrzewania, rozwoju  i problemów z tym związanych,  - przygotowanie do podejmowania dojrzałych  i odpowiedzialnych decyzji, | -    skrzynka pytań i sugestii na korytarzu,  - prowadzenie godzin wychowawczych  w klasach  na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” czyny,  - realizacja treści programowych z biologii i WDŻ,  - pogadanki higienistki  - lektury, | - zgodnie z zaplanowaną tematyką zajęć nauczania biologii  i WDŻ,  - higienistka,  - nauczyciele WDŻ  i biologii  - wychowawcy. | -potraf sobie radzić ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami  i trudnościami okresu dojrzewania,  - jest przygotowany do podejmowania dojrzałych    i odpowiedzialnych decyzji. |
| **Profilaktyka uzależnień** | - zapoznanie uczniów ze szkodliwością środków odurzających (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki psychotropowe, napoje energetyzujące),  - zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia. | -realizacja tej tematyki przez wychowawców na godzinach wychowawczych,  - przygotowanie listy telefonów , gdzie uczniowie i ich rodzice mogą otrzymać pomoc, np. telefony zaufania ,  -przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się  z różnego rodzaju uzależnieniami,  - realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”,  „Zachowaj Trzeźwy Umysł. | wychowawcy/zgodnie z planem pracy wychowawcy  cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas  i realizacją programów wychowawczo - wychowawczych  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - nauczyciele wychowania fizycznego,  - pedagog szkolny,  - higienistka,  - dyrektor. | - jest świadomy istnienia różnych form uzależnień i chce i potrafi unikać zachowań zagrożonych ryzykiem uzależnienia,  - jest świadom konsekwencji nawet jednokrotnego użycia substancji uzależniających,  -potrafi rozpoznać zachowania świadczące o powstaniu uzależnienia i w razie potrzeby potrafi wskazać osobie potrzebującej gdzie może znaleźć,  - umie funkcjonować bez używek. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | - kształtowanie postaw troski  o bezpieczeństwo własne i innych,  - tworzenie ciepłej, bezpiecznej atmosfery  w szkole,  - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia  i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,  - doskonalenie umiejętności odczytywania informacji przekazywanych za pomocą znaków graficznych stosowanych w szkole,  - przeprowadzanie szkoleń na temat zasad ewakuacji szkoły w razie pożaru,  - poznanie zasad BHP w pracowniach, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego  i korzystania z pracowni komputerowej,  - zapewnianie uczniom bezpieczeństwa podczas wycieczek, rajdów,  -zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się na wycieczkach, rajdach  i uświadomienie konieczności bezwzględnego przestrzegania jego postanowień,  - uwrażliwienie uczniów na dbanie  o bezpieczeństwo na drodze,  - przekazanie uczniom jak przeprowadzać pierwszą pomoc,  - uwrażliwiane uczniów na bezpieczeństwo  w kontakcie z osobami obcymi.  - kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, podczas uroczystości szkolnych, pikników, imprez sportowych i dyskotek zgodnie z obowiązującym harmonogramem,  - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauk  i i zabawy. | - przeprowadzanie próbnych ewakuacji,  - przeprowadzanie spotkań z uczniami przed wycieczkami  i rajdami,  - filmy edukacyjne,  - pogadanki wychowawców  i pedagoga szkolnego,  - opieka podczas wycieczek i rajdów,  - pogadanki nauczyciela informatyki,  - zapoznanie uczniów z zasadami BHP na poszczególnych przedmiotach, | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas ,  - przed wycieczkami  i rajdami,  - zgodnie z planem próbnych ewakuacji,  - zgodnie  z zaplanowaną tematyką zajęć informatyki  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  fizycznego,  - pedagog szkolny,  - dyrektor,  - nauczyciel informatyki,  - kierownik  i opiekunowie wycieczek, rajdów. | -uczeń oraz pracownicy szkoły czują się bezpiecznie,  -przestrzega zasad BHP,  - na wycieczkach zachowuje się w sposób bezpieczny,  -zna zasady bezpieczeństwa w ruch drogowym,  - potrafi nieść pierwszą pomoc,  -potrafi postępować według wskazań znaków informacyjnych i sygnałów alarmowych stosowanych w szkole,  -zna zasady BHP w pracowniach, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego i korzystania z pracowni komputerowej,  -potrafi zapewnić sobie bezpieczeństwo  w kontakcie z osobami obcymi,  - zna regulamin zachowania się na wycieczkach i rajdach oraz jest świadom konieczności bezwzględnego przestrzegania jego postanowień. |
| - dyżury nauczycieli  i uczniów na korytarzach  i podwórku szkolnym,  - stosowanie wzmocnień pozytywnych  i negatywnych za poszczególne zachowania. | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas,  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - pedagog szkolny,  - dyrektor. | - czuje się bezpiecznie na korytarzach  i podwórku szkolnym,  -zachowuje się prawidłowo na lekcjach, przerwach, podczas uroczystości szkolnych, pikników, imprez sportowych i na dyskotekach,  -potrafi utrzymywać ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych i sportowych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,  - realizacja wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki (przygotowywanie do karty rowerowej i motorowerowej),  -pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych, odpowiedniego zachowywania się na przystanku,  - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania  i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, | - realizacja tej tematyki na technice,  - przygotowywanie do egzaminu na kartę rowerową,  - realizacja treści dotyczących bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego. | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas  i zgodnie  z zaplanowaną tematyką zajęć techniki, WF  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - nauczyciele wychowania fizycznego, techniki,  - policjant,  - dyrektor. | -bezpiecznie i rozsądnie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych i sportowych,  -potrafi bezpiecznie uczestniczyć w zajęciach ruchowych i bezpiecznie porusza się po drogach.,  -bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji. |
| - przekazanie wiedzy  o następstwach wczesnej aktywności seksualnej,  - uświadamianie psychicznych, fizycznych  i społecznych skutków przedwczesnego zainteresowania życiem seksualnym. | - lekcje WDŻ,  - filmy edukacyjne. | Zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas  i zgodnie  z zaplanowaną tematyką zajęć WDŻ  - wychowawcy,  - nauczyciel WDŻ. | - ma świadomość skutków przedwczesnego podejmowania kontaktów seksualnych. |
| - uwrażliwienie na metody werbunku przez sekty i subkultury młodzieżowe oraz kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń z nimi związanymi. | -  mini wykłady na lekcjach religii, | - katecheta, | - zna metody werbunku przez sekty  i subkultury młodzieżowe oraz unika zagrożeń z nimi związanych. |
| - wzmacnianie u uczniów postaw pożądanych społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań,  - ciągłe uświadamianie oceny każdego działania podejmowanego przez ucznia i jego konsekwencji, wskazywanie możliwości naprawiania popełnionych błędów,  - dostrzeganie i promowanie dobrych wyborów,  - wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i innymi pracownikami szkoły, uczenie szacunku do starszych, kształtowanie prawidłowych relacji uczeń nauczyciel,  - przedstawienie konieczności zachowania norm społecznych jako podstawy funkcjonowania  w społeczeństwie,  - zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa,  - doskonalenie komunikacji interpersonalnej  w relacjach uczeń – nauczyciel i nauczyciel – uczeń, pomiędzy rówieśnikami, przekazanie uczniom reguł obowiązujących w relacjach  z innymi. | - wolontariat uczniów,  - udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, na rzecz potrzebujących , akcjach charytatywnych,  - pogadanki na godzinach wychowawczych  i wszystkich przedmiotach,  - działalność klubu mediatora,  - Organizacja dnia uśmiechu i życzliwości | - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  - K. Grzebyk  - J. Rożek-Oślizło  - K. Szela  - M. Mięsowicz  - C. Czurczak /I semestr | -prezentuje postawy społecznie akceptowane.  - potrafi rozróżnić zachowania akceptowane społecznie od takich, które pod jakimś względem odbiegają od norm społecznych,  -ma dobry kontakt z rówieśnikami i innymi pracownikami szkoły,  - szanuje osoby starsze, rodziców  i nauczycieli. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** |
|  | - wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny u uczniów,  - kształtowanie pozytywnego obrazu siebie,  - kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny,  - świadomość własnych wad i zalet.  - podkreślanie mocnych stron ucznia oraz drobnych osiągnięć nauczanie rozpoznawania własnych wad i sposobów ich przezwyciężania,  - rozpoznawanie i rozwijanie talentów  i uzdolnień, pomysłowości. | - prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności ,  - na wszystkich przedmiotach wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia, | - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  -pedagog szkolny. | -ma właściwy obraz własnej osoby,  - potrafi wykorzystywać swoje atuty,  -akceptuje własne słabości i zalety,  -potrafi samodzielnie planować, organizować swoje działania oraz oceniać swoje możliwości, trud włożony w wykonanie określonego zadania i jego efekty.,  -potrafi w sposób społecznie akceptowany dochodzić swoich praw, -wie, że ma prawo do poczucia bezpieczeństwa i obrony. |
|  | - uczenie sposobów obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych,  - kształtowanie umiejętności kierowania się własnymi poglądami i racjonalnymi przesłankami w sytuacji podlegania presji grupy oraz umiejętności argumentowania własnego zdania,  - kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia ze szczególnym uwzględnieniem mówienia „nie”. | - realizacja godzin wychowawczych w o tematyce dotyczącej asertywności,  - pogadanki na różnych przedmiotach. | Zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas ,  - wszyscy nauczyciele, | -w sytuacjach jednoznacznie naruszających przyjęte ogólnie normy zdecydowanie potrafi powiedzieć „nie”,  - kontaktując się z drugą osobą bierze pod uwagę jej uczucia, stara się je zrozumieć  i na tej podstawie dążyć do tworzenia pozytywnych relacji z innymi. |
|  | - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,  - rozwijanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego. | - na wszystkich przedmiotach, a zwłaszcza na języku polskim oraz językach obcych ćwiczenia mające na celu rozwijanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego,  - realizacja innowacyjnego projektu z zakresie komunikacji pozawerbalnej | - wszyscy nauczyciele,  - K. Grzebyk/cały rok szkolny | -posiada umiejętności komunikacyjne. |
|  | - kształtowanie postawy tolerancyjnej  w kontaktach z innymi.  - zachęcanie do szanowania poglądów  i przekonań innych ludzi, nie ulegania stereotypom,  - uwrażliwianie na sytuację człowieka chorego, niedołężnego i niepełnosprawnego,  - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,  - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | - rozmowy z uczniami  na temat  szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności,  - prowadzenie godzin wychowawczych na temat  tolerancji,  - udział uczniów  w akcjach charytatywnych | Zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas,  - wszyscy nauczyciele, | - jest tolerancyjny w kontaktach z innymi,  - szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom,  ma własne poglądy. |
| - zapoznanie z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,  - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,  - kształtowanie umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,  - uczenie współdziałania w grupie  rówieśniczej z nastawieniem na  szacunek dla różnic między ludźmi. | - zapoznawanie uczniów z prawami  i obowiązkami przez wychowawców,    - zajęcia integracyjne, poprawiające relacje interpersonalne w klasach podczas różnych lekcji,  -wspólny udział klas w wycieczkach  szkolnych, rajdach . | Wychowawcy/wrzesień 2021  cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas,  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele, | -zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,  -posiada umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. |
| - wyjaśnianie pojęć agresji i przemocy jako naruszenie dóbr i praw człowieka,  - wskazywania metod postępowania w wypadku bycia ofiarą i świadkiem agresji lub przemocy,  - uświadamianie konsekwencji karnych  i społecznych stosowania przemocy lub prezentowania zachowań agresywnych,  -  dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji  w sytuacjach konfliktowych,  - przekazywanie zasad kulturalnego wypowiadania się, unikanie wulgaryzmu.  - ćwiczenie umiejętności polubownego załatwiania spraw bez użycia przemocy,  - uczenie konstruktywnego  rozwiązywania konfliktów,  negocjowania, przepraszania  i przebaczania  - zapobieganie zachowaniom agresywnym,  w tym wobec wytwarzanych dóbr materialnych,  - rozpoznawanie  i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów,  - wygaszanie ewentualnych konfliktów wśród uczniów,  - eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,  - kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową,  - zaznajomienie uczniów z problemem cyberprzemocy i konsekwencjami jej stosowania. | - przeprowadzenie ankiet  wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole,  -  omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie  w sytuacjach trudnych,  - zabawy i spotkania integrujące zespoły  uczniów,  -wspólny udział klas  w wycieczkach  szkolnych, rajdach ,  - dyżury nauczycieli  i uczniów na korytarzach i podwórku szkolnym,  -realizacja godzin wychowawczych  o tematyce dotyczącej profilaktyki agresji  i przemocy,  - Organizacja dnia  „Dla drugiego coś miłego – dzień niewidzialnej ręki” w klasach I-III  - Akcja – piktogram – zakaz używania wulgaryzmów w klasie I | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas,  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - nauczyciel informatyki,  - pedagog szkolny,  - dyrektor.  - K. Szela  - M. Mięsowicz  - C. Czurczak  - M. Mięsowicz | -nie stosuje przemocy i agresji w relacjach  z innymi ludźmi,  -zna pojęcia agresji i przemocy,  - zna metody postępowania w wypadku bycia ofiarą i świadkiem agresji lub przemocy.,  -wie, gdzie szukać pomocy    i jak obronić się w sytuacji zagrożenia,  -zna konsekwencje karne i społeczne stosowania przemocy lub prezentowania zachowań agresywnych,  -potrafi polubownie załatwiać sprawy bez użycia przemocy,  - nie stosuje zachowań agresywnym, w tym wobec wytwarzanych dóbr materialnych,  - wypowiada się kulturalnie bez stosowania wulgaryzmów.,  -potrafi reagować w sytuacjach niebezpiecznych,  - zna problemem cyberprzemocy  i konsekwencje jej stosowania. |
| **Profilaktyka agresji**  **i przemocy** |
| **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych** | - egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,  -  przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania,  -  uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów,  -   uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji  w szkole średniej i po jej zakończeniu ,  - rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce,  - rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce,  - pomoc uczniom w poznaniu własnych predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk),  - eliminacja niewłaściwych zachowań w czasie lekcji,  - ukazanie niebezpieczeństw związanych  z nieracjonalnym korzystaniem z mass mediów (telefon, komputer, Internet),  w kontekście niepowodzeń szkolnych,  - uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności za własne postępowanie. | -wychowawcy zapoznają uczniów z obowiązkami,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce  i  zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych,  - stosowanie wzmocnień pozytywnych  i negatywnych za poszczególne zachowania,  - Realizacja projektu SP! SERCE i POMOC w klasie IV  - Dzień bezpiecznego Internetu  - Dzianie wychowawczo-profilaktyczne „Zasłona ciszy i skupienia” w kasie II | - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - specjaliści,  R. Czyż/luty 2023  - M. Mięsowicz/ cały rok szkolny | -osiąga lepsze wyniki w nauce,  - zna zagrożenia występujące podczas wagarów,  -zna wagę nauki szkolnej, korzyści płynące z edukacji  w szkole średniej i po jej zakończeniu,  -jest świadom predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk),  -w czasie lekcji zachowuje się właściwie,  -zna niebezpieczeństwa związane  z nieracjonalnym korzystaniem z mass mediów (telefon, komputer, Internet),  w kontekście niepowodzeń szkolnych,  -jest świadom odpowiedzialności za własne postępowanie. |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | - pomaganie uczniom w budowaniu właściwej hierarchii wartości,  - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,  - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,  - uświadamianie, że wartości związane  z życiem, zdrowiem, czy dobrym samopoczuciem innych są ważniejsze niż wartość przedmiotów materialnych. | - pogadanki na godzinach wychowawczych, różnych przedmiotach. | cały rok – zgodnie  z harmonogramem godzin wychowawczych wychowawców poszczególnych klas,  - wychowawcy,  - wszyscy nauczyciele,  - dyrektor  - pedagog szkolny. | -zna i stosuje hierarchię wartości. |
| **Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** | - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, | - nauczyciele na wszystkich przedmiotach dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,  - organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, praca nauczyciela wspomagającego,  - zajęcia i indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym,  Organizacja konkursu logopedycznego dla klas I-III. | Wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -specjaliści/cały rok szklony  - pedagog szkolny/zgodnie z potrzebami  logopeda |  |
| **Współpraca** | Współpraca z rodzicami - przekazywanie informacji na temat zachowania się i pracy uczniów na lekcjach, wskazywanie rodzicom potrzeb stałej współpracy z wychowawcami, organizowanie spotkań rodziców – wspólne zastanawianie się nad przyczynami i sposobami eliminowania niewłaściwych postaw bieżące informowanie rodziców o zachowaniu się ich dzieci, udostępnienie informatora zawierającego adresy i telefony instytucji, w których można uzyskać pomoc.    Współpraca z instytucjami na rzecz profilaktyki, m. in.: GOPS-em, Policją, GKRPA, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. | | | |

**OBSZARY**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

**Profilaktyka uzależnień**

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

**Profilaktyka agresji i przemocy**

**Profilaktyka niepowodzeń szkolnych**

**Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

**Współpraca**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji

i podnoszenia skuteczności. Do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego mogą być wykorzystane:

* analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
* obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analiza dokumentacji,
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, podczas zebrań samorządu uczniowskiego,
* udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach na terenie szkoły i poza nią,
* wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP,
* spostrzeżenia w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
* rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Z wynikami jego prac zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 16 września 2022r.**

**Rada Rodziców uchwaliła program w dniu21 września 2022r.**